



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPERIENCIA PRÁCTICA EDUCATIVA IVDESARROLLO RURAL PARTICIPATIVO
INGA. MARÍA VICTORIA GARCÍA.

1. Identificación de la Actividad Curricular

NOMBRE DEL CURSO	EPE IV (Experiencias de Práctica Educativa). Desarrollo Rural Participativo
PRERREQUISITO	EPE III (Experiencia de Práctica Educativa). Elaboración de Diagnósticos Rurales. Código: 2285.
CARRERA	Ingeniero en sistemas de Producción Agrícola.
RESPONSABLE	Inga. Agra. María Victoria García Quex
CÓDIGO	2290
HORAS DE DOCENCIA DIRECTA/INDIRECTA	16 semanas laborales.
HORARIO OFICIAL	MARTES DE 17:45 A 19:15 HORAS.
SECCIÓN	A segundo semestre 2023.
CRÉDITOS	1 (uno).

2. Descripción de la Actividad Curricular.

A nivel mundial se tienen modelos de desarrollo con una variedad de enfoques y características que lleva a cada país a inclinarse por alguna, sin embargo, en muchos de los casos ese desarrollo va hacia la industrialización que conlleva al consumismo y otras acciones paralelas. Para fines de este curso, se enfocará hacia el desarrollo rural cómo también existen diferentes modelos de desarrollo rural que busca mejorar la calidad de vida de la población, y coyunturalmente partiendo del «Buen Vivir» la plenitud de vida, un movimiento que nace desde la población rural. Es importante analizar esa separación entre lo rural y lo urbano partiendo que hay una codependencia o no. Es importante considerar dentro de ese desarrollo elementos que influyen o que son consecuencia o que pudieran causar impacto, por ejemplo, el tema ambiental, el cambio climático, el contexto político, el aspecto cultural, la historia, los diferentes procesos de desarrollo que de una manera directa puede darse transformaciones de las condiciones naturales, tecnológicas en la producción, en los medios de vida.

Es importante considerar dentro del desarrollo rural los elementos: suelo, agua, diversidad biológica (bosque, flora, fauna) en conexión con el ser humano desde lo territorial, lo multisectorial y sus actividades complementarias. Las actividades agrícolas desde la agricultura convencional, la agricultura orgánica, permacultura, y el auge de la agroecología. La modernización, las coordinaciones interinstitucionales, el manejo sostenible, las interacciones económicas, participación ciudadana en el desarrollo, género, pertinencia cultural, conocimiento ancestral y tradicional entre otros.

La carrera de Ingeniero Agrónomo, y en este caso con especialidad en producción agrícola contempla la importancia y de que a través de cursos de experiencias de prácticas educativas el o la estudiante se forme, se capacite e interiorice sobre estos temas, de tal forma que, al momento de estar en contacto con el campo, pueda desempeñarse eficaz y eficientemente a través del establecimiento de propuestas a las problemáticas encontradas, todo esto por medio de la adquisición de los conocimientos elementales proporcionados en el desarrollo del curso, en donde obtendrá conocimientos teóricos en las diferentes clases magistrales y una visión más amplia a través del desarrollo de temas prácticos, proyectos e investigaciones que puedan desarrollarse desde los hogares de los estudiantes, dado el contexto nacional



y mundial que vivimos actualmente.

3. Competencias

a. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

CG 3: Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

NIVEL III. Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

CG 4: Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta en el ejercicio de su profesión.

NIVEL III. Propone soluciones a la problemática que enfrenta en el ámbito de su profesión.

b. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

CE 3. Participa en la planificación del desarrollo y el ordenamiento del territorio a nivel local, en forma creativa y ordenada, respetando el entorno legal, social y natural, de acuerdo con los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.

NIVEL III. Diseña, propone y ejecuta alternativas de desarrollo y ordenamiento territorial.

CE 5. Promueve el desarrollo rural integral a nivel local, regional y nacional para mejorar las condiciones de vida de las generaciones presentes y futuras, propiciando la participación ciudadana y el fortalecimiento del Estado democrático, con sensibilidad y compromiso social.

NIVEL III. Propone y aplica herramientas de la planificación al desarrollo rural integral.

4. Resultados de Aprendizaje

El/la estudiante:

- ✓ Conoce e identifica las causas y efectos de la pobreza y el desarrollo en sus diferentes concepciones y aspectos de la realidad nacional.
- ✓ Reconoce y analiza la historia sobre el desarrollo rural guatemalteco hasta nuestros días y las políticas que rigen o regirán el desarrollo rural en la actualidad.
- ✓ Identifica y analiza los componentes del desarrollo rural participativo a través del análisis de la realidad actual del país, con capacidad para desarrollar propuestas de desarrollo rural.
- ✓ Analiza el contexto de desarrollo rural considerando el cambio climático, ambiente, género, y pertinencia cultural.
- ✓ Analiza las propuestas de desarrollo desde diferentes enfoques: desarrollo rural, desarrollo rural sostenible, el Buen vivir.
- ✓ Realiza diferentes investigaciones y exposiciones grupales.
- ✓ Organiza de manera grupal una conferencia y/o Panel Foro abordando el tema de desarrollo rural y su importancia.
- ✓ Participa en giras de intercambio.

5. Contenidos

Introducción: Presentación y contextualización del curso, enfoque formación basada en competencias, metodología de trabajo, formas de evaluación del curso y establecimiento de la calendarización, organización de eventos, giras, la bibliografía sugerida y otros aspectos que no se hayan considerado que puedan surgir para la mejora del curso y aprendizaje de los estudiantes.

Unidad o modulo I. Generalidades:

- Análisis de coyuntura (nacional, regional, local, etc.)
- Concepciones sobre pobreza.
- El desarrollo sus concepciones y enfoques
- Objetivos de Desarrollo 2030

Unidad o módulo II. El desarrollo rural en Guatemala.

- a) Antecedentes históricos del desarrollo rural.
- b) Políticas de estado para el desarrollo rural participativo.
- c) La propuesta de desarrollo desde el Buen Vivir
- d) Marco legal sobre participación ciudadana.
- e) Propuestas de desarrollo rural de la sociedad.
- f) Derecho a la autodeterminación de los pueblos.
- g) Desarrollo rural y cambio climático

Unidad o módulo III. Aplicación del desarrollo rural participativo.

- a) Herramientas para la generación del desarrollo rural participativo.
- b) Diagnostico rural participativo.
- c) Organización comunitaria y tipos de participación ciudadana.
- d) Modelos endógenos de desarrollo rural.
- e) Aspectos principales y esquemas para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo rural.

Unidad o Modulo IV. Leyes, tratados, investigaciones sobre Desarrollo Rural:

- a) Eventos de Información - Reflexión y Análisis sobre Desarrollo Rural
- b) Lecturas sobre Legislación Nacional relacionadas con Desarrollo Rural
- c) Ensayos temáticos
- d) Giras de Intercambio de Experiencia

6. Medios de Evaluación del Aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Estrategias Evaluativas	Ponderación
Conoce e identifica las causas y efectos de la pobreza y el desarrollo en sus diferentes concepciones y aspectos de la realidad nacional	Clases prácticas y teóricas Lecturas y análisis de documentos Investigaciones de campo Lluvia de ideas	Test de conocimientos Participación en equipos de trabajo Hojas individuales de trabajo	30%
Reconoce y analiza la historia sobre el desarrollo rural guatemalteco hasta nuestros días y las políticas que rigen o regirán el desarrollo rural en la actualidad	Exposiciones Mapas Conceptuales Estudios de Casos Lecturas y análisis de documentos Clases prácticas y teóricas Foros y conferencias Giras de intercambio de experiencia	Test de conocimientos Participación en equipos de trabajo Hojas individuales Lista de chequeo	30%
Identifica y analiza los componentes del desarrollo rural participativo a través del análisis de la	Estudios de casos Lecturas y análisis de documentos Debates Exposiciones	Test de conocimientos Participación activa en actividades	40%

<p>realidad actual del país, con capacidad para desarrollar propuestas de desarrollo</p>	<p>Trabajos de campo e intercambios de experiencia Lluvias de idea Giras Debates Eventos (conferencias, foros, panel foro, conversatorio)</p>	<p>Ensayos Mapas conceptuales Mapas mentales Exposiciones Hojas de trabajo</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Requisito de asistencia

80% de asistencia a las clases y eventos presenciales.

Clases Teóricas:

50%. Clases

Prácticas 30%

Autoformación:

20%.

8. Recursos para el Aprendizaje

a. Físicos

- Aula # 26, Tercer Nivel, Edificio "D", CUNOC.
- Escritorios en buen estado
- Marcadores, pizarrón

b. Tecnológicos:

- Equipo de cómputo y programas varios.
- Aula virtual de la División de Ciencia y Tecnología.
- Aula virtual CUNOC/USAC, Aula virtual CyT -Moodle-
- Plataformas virtuales Microsoft teams (para reuniones grupales de trabajo fuera de horario de clases presenciales, como opción).
- Correo electrónico institucional
- Telegram

c. Bibliográficos:

- 1) ADRI, 2009 Política nacional de desarrollo rural en Guatemala, PNDRI, Guatemala.
- 2) Bonilla G. 2012. Desarrollo Rural Sustentable en Guatemala, una perspectiva comunitaria. Centro Universitario de Sur Oriente. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 3) Bonilla G. 2018. El costo social de la migración guatemalteca hacia Estados Unidos. Buenos Aires Argentina.
- 4) Bonilla G. Análisis y lectura del libro Desarrollo Rural en Guatemala
- 5) Castillo M. 2000 Orientaciones para la formulación de proyectos de investigación. Documento Inédito. Popayán, Colombia.
- 6) Congreso de la República, 1985. Constitución Política de la República de Guatemala
- 7) Congreso de la República, 2002 Código Municipal.
- 8) Congreso de la República, 2002 Ley de Desarrollo Urbano y Rural
- 9) Congreso de la República, 2002 Ley de Descentralización
- 10) Congreso de la República, 2003 Ley para Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo.
- 11) Congreso de la República. (2014) Ley del sistema de desarrollo rural integral,

decreto 4084 del Congreso de la República de Guatemala. (en fase de aprobación)

- 12) DDA. Mazariegos M. 2021. Guía de normas APA séptima Edición.
- 13) Exposito M, 2003.. Diagnostico Rural Participativo, una Guía Práctica. Proyecto comunicación y didáctica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana.
- 14) FLACSO, 2017. Cambio Climático y Desarrollo rural con énfasis en el Occidente de Guatemala.
- 15) FLACSO, Una nueva ruralidad en América Latina. Colección de grupos de trabajo FLACSO, Primera edición, Buenos Aires Argentina, 2001.
- 16) IARNA. Universidad Rafael Landívar. La política de desarrollo rural de Guatemala hacia el 2020. Serie Técnica 26, folleto 28. 2008.
- 17) MUNI KAT. 1999 La pobreza indígena. La voz de los olvidados. Gobernabilidad intercultural y políticas públicas para el desarrollo en Guatemala.
- 18) ONU. 2000 Guatemala, el rostro del desarrollo humano. Edición y producción Magna Terra Editores.
- 19) Páginas web, videos u otros que se estarán indicando durante las sesiones de trabajo o en el aula virtual.
- 20) PIDAASSA. Construyendo procesos de campesino a campesino. Grupo continental Latinoamérica y Caribe. Primera Edición. Mayo de 2006.
- 21) Repeto Favian 2005. Caminos por andar. La perspectiva social de América Latina, los desafíos del desarrollo en Guatemala. Magna Terra Editores.
- 22) Rodríguez & Hesse, 2000. Al Andar se hace Camino. Guía metodológica para desencadenar procesos de autogestionarios alrededor de experiencias agroecológicas.
- 23) Rodríguez R, et al 2006. AL Andar se hace camino. Guía metodológica para desencadenar procesos autogestionarios alrededor de experiencias agroecológicas. Segunda Edición. Editorial Kimpres. Colombia
- 24) Sampieri R, et al. Metodología de la Investigación, México D.F Cuarta Edición. Mc Graw Hill. 2008.
- 25) Saquimux G. El desarrollo rural en Guatemala, análisis del contexto histórico y contemporáneo. USAC. Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de estudios de posgrado. 2012.
- 26) SEGEPLAN, 2018 Guía metodológica para la elaboración del plan de desarrollo municipal y ordenamiento territorial en Guatemala.
- 27) Tamayo M. 2003, El proceso de la investigación científica, cuarta edición. Editorial Limusa.
- 28) UTJ-PROTIERRA, política agraria y desarrollo rural en Guatemala. Visiones para una agenda de estado, Guatemala 2002.

Contacto *Inga. Agra. María Victoria García Quex.*

Correo victoriagarcia@cunoc.edu.gt

Versión Julio 2023

Id y Enseñad a todos



f) _____
Inga. Agr. María Victoria García Quex



Vo.Bo.

Ing. Agr. Fernando Alfonso Montes Minera